

# Zápis zo zasadnutia Akademického senátu FRI UNIZA zo dňa 23.10.2020

**Prítomní členovia:** Adamko, Bachratá, Bachratý, Čičmancová, Ďaďová, Dubovec, Majer, Mulík, Olešnaníková, Pančíková, Ševčík, Šotek, Trebulová, Uramová, Varga, Václavková

**Neprítomní členovia:** Krč, Macková, Přikrylová, Segeč, Tarábek

**Hostia:** Kršák, Lendel, Koháni, Rešetková, Janech a ďalší hostia

## Program rokovania:

1. Prerokovanie stanoviska k Národnému integrovanému reformnému plánu "Moderné a úspešné Slovensko".
2. Rôzne.

Zasadnutie AS otvoril predseda AS p. Adamko prostredníctvom aplikácie MS Teams, privítal členov a konštatoval, že senát je uznášaniaschopný.

Predseda AS predložil program rokovania na schválenie. Prítomní členovia hlasovali prostredníctvom formulára MS Forms.

Výsledky hlasovania: za: 16, proti: 0, zdržal sa: 0.

## 1. Prerokovanie stanoviska k národnému integrovanému reformnému plánu „Moderné a úspešné Slovensko“.

Predseda AS prezentoval navrhnuté stanovisko k reformnému plánu, ktoré pripravil p. Bachratý ako zástupca FRI UNIZA v RVŠ. P. Bachratý informoval, že AS FRI UNIZA bol požiadaný o stanovisko Radou vysokých škôl. P. Adamko uviedol, že niektoré senáty už podobné vyjadrenia publikovali a požiadali aj nás o stanovisko. Rozsiahla diskusia sa týkala viacerých aspektov reformného plánu. P. Dubovec a p. Bachratý a ďalší senátori diskutovali o novej metodike pridelovania rozpočtu. P. Dubovec sa pýtal, či bude už nasledujúci rozpočet delený podľa týchto kritérií. P. Adamko a p. dekan informovali, že ešte nie je známa konkrétna schéma pridelovania rozpočtu, ale zrejme sa isté zmeny prejavujú už v rozpočte na budúci rok. Diskusia sa týkala toho, aké parametre by bolo vhodné uplatniť, príp. vynechať pri pridelovaní rozpočtu (koeficient uplatnenia absolventa, koeficient intenzity tvorivej činnosti). Ďalej senátori diskutovali o kritériách akreditácie študijných programov. P. Adamko informoval, že na základe informácií z Akreditačnej agentúry bude akreditácia podmienená implementáciou vnútorného systému kvality, ktorý bude musieť brať do úvahy viaceré ukazovateľov. P. Majer sa vyjadril, že v reformnom pláne sú veľmi nejasne definované mnohé záležitosti, víta niektoré myšlienky, ako redukciu študijných odborov, ale k niektorým bodom má výhrady. P. Bachratý pripomenul, že pre niektoré odbory môže byť likvidačná požiadavka na piatich garantov študijného programu (napr. umelecké alebo humanitné smery). P. Dubovec poznamenal, že na začiatku Bolonského procesu bolo v pláne 370 študijných programov, teraz ich existuje cca 4700. Tiež sa stotožňuje s myšlienkou, že požiadavka na piatich garantov nie je vhodná pre každý odbor. P. Uramová súhlasila s p. Dubovcom a Bachratým, podľa nej je dobrý trend znižovať počet programov, ale je potrebné zvýšiť voliteľnú špecializáciu. Táto idea sa však nemusí naplniť, lebo študenti často volia cestu menšieho odporu pri voliteľných predmetoch. Predseda senátu do návrhu stanoviska zapracoval formálne pripomienky a dal o návrhu hlasovať.

Členovia AS hlasovali o schválení stanoviska k národnému integrovanému reformnému plánu „Moderné a úspešné Slovensko“ prostredníctvom elektronického formulára MS Forms.

Výsledky hlasovania: za: 16, proti: 0; zdržal sa: 0.

**Uznesenie č. 2020/25:** AS FRI UNIZA na svojom zasadnutí dňa 16. októbra 2020 schválil stanovisko k národnému integrovanému reformnému plánu „Moderné a úspešné Slovensko“ v upravenom znení:

„Akademický senát Fakulty riadenia a informatiky Žilinskej univerzity v Žiline sa na svojom rokovaní dňa 23.10.2020 venoval kapitole "Reforma financovania a riadenia vysokých škôl" v materiáli "Národný integrovaný reformný plán", jeho obsah považuje za východisko k diskusii o ďalšom rozvoji vysokých škôl, no má k nemu nasledujúce pripomienky:

1: Kapitola sa odvoláva iba na tú časť návrhu akreditačných postupov SAAVŠ, ktoré kladú pri hodnotení kvality vzdelávania dôraz hlavne na kvalitu tvorivej resp. publikačnej činnosti. Je pritom známe, že tieto dve kvality nemusia korelovať. Sústreďenie sa iba na jednu časť kritérií na zabezpečenie kvality vzdelávania nie je v súlade s odporúčaniami európskej akreditačnej agentúry ENQA. Tá vo svojej metodike ESG 2015 odporúča jasne rozlišovať medzi REF (Research Excellence Framework) a TEF (Teaching Excellence Framework) a pre hodnotenie kvality vzdelávania využívať TEF.

2: Navrhnutý inovovaný model financovania vysokých škôl vyvoláva celkový dojem, že vysoké školy budú financované na základe plnenia úloh, ktoré im budú stanovené z veľkej časti z externého prostredia a s nejasne stanovenými kritériami. Namietame, že kvalitné vysoké školy a kvalitné fakulty majú odborný a etický potenciál stanovovať si tieto úlohy a sledovať ich plnenie samostatne. K tomu by viac prispeli stabilné, predvídateľné a organizačne menej náročné formy financovania a tvorby rozpočtu. Navrhované spôsoby financovania by mohli predstavovať postup v prípade, keď potrebná kvalita nie je dosiahnutá.

3: Akademický senát Fakulty riadenia a informatiky Žilinskej univerzity v Žiline nesúhlasí so zámermi navrhovanej reformy riadenia. Tá by výrazne redukovala a obmedzila samosprávny charakter vysokých škôl a fakúlt, ktorého dôležitou súčasťou je aj možnosť výberu a voľby jej vedenia akademickou obcou. Skúsenosti naopak hovoria, že kvalita práce a riadenia vysokých škôl a ich fakúlt výrazne závisí od miery zapojenia a angažovania sa akademickej obce v týchto činnostiach.“

## 2. Rôzne.

- P. Janech upozornil na kapacitný problém, ktorý je momentálne aktuálny na predmete Informatika 1. Vzhľadom na nedostatok učiteľov je pre nich ťažké zabezpečiť výučbu podľa aktuálneho rozvrhu (cca 16-20 hod.). Zaznela otázka, či je možné vytvoriť rozvrh na učiteľa, keďže v krúžkoch je niekedy malý počet študentov a nevyužije sa kapacita učebne. Tento problém nastáva aj pri prechode do letného semestra, kedy viacero študentov zanechá štúdium, prípadne nemajú splnené prerekvizity na predmety. P. Uramová ponúkla riešenie s ktorým majú skúsenosti na KIS. Pri plánovaní rozvrhu požiadajú o tri alebo viac paralelných krúžkov, a keď je v týchto krúžkoch menej študentov sú schopní spojiť ich napr. do dvoch krúžkov, čím využijú kapacitu učebne a za menej vyučovacích hodín odučia ten istý počet študentov. Týmto vedú znížiť až o tretinu počet krúžkov, ktorým treba zabezpečiť výučbu. P. Bachratá reagovala, že oni majú podobný systém.

- P. Dubovec predniesol myšlienku, že v čase dištančnej výučby možno nie je ideálne učiť hodinové dotácie podľa informačného listu. Fakulta by mala využiť technológiu tak, aby sme to kapacitne zvládali.

- P. Bachratá sa pýtala, či je plán aj na budúci rok prijať podobný počet študentov a či vo vyšších ročníkoch nedôjde ku podobnému kapacitnému problému, tak ako je teraz v prvých ročníkoch. P. dekan vysvetlil, že počet novoprijatých študentov závisí od viacerých faktorov (senátom schválený počet, vyjadrenie garanta študijného programu). Momentálne sa robí aj analýza vyťaženia učiteľov, aby sa sme sa vedeli pripraviť na plánovanie rozvrhov v budúcnosti a tiež vysvetlil, že na vzdelávanie dostávame väčší rozpočet ako na vedu a výskum. P. Bachratý poznamenal, že máme o približne 240 prvákov viac ako v minulom roku. P. dekan sa vyjadril, že v prípade kapacitného problému sa neotvorí voliteľné predmety, resp. sa definuje počet študentov, ktorý sa môže prihlásiť. Predseda AS navrhol na túto rozsiahlu tému naplánovať zvláštnu diskusiu s čím senátori súhlasili.

AS sa na ďalšom zasadnutí bude venovať kontrole nasledujúcich úloh.

### Úlohy:

Aktuálne úlohy	Zodpovedný	Termín
Vypracovanie prehľadného zoznamu voliteľných predmetov a počtov prihlásených študentov za posledné roky a jeho predloženie členom senátu.	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA

Vypracovať štatistiky ohľadom praktických cvičení z matematiky a informovať o efektívite imatrikulačného testu. Zhodnotiť ohlasy učiteľov tohto predmetu.	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA
Vypracovať materiál z ktorých oblastí Slovenska sa na FRI hlásia študenti.	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA
Analyzovať koľko študentov z tých, ktorí šli bez PS dokončí 1. ročník a koľkí z tých čo šli cez PS.	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA
Urobiť štatistiku ako sa vyvíja štúdium u tých, ktorí boli prijatý na základe úspešného riešenia olympiád.	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA
Dodať štatistiku respondentov celouniverziténeho prieskumu (bod č.11)	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA
Overiť možnosť evaluácie predmetu bakalársky projekt	p. prodekan Lendel	d'alšie zasadnutie AS FRI UNIZA

V Žiline 23.10.2020

Zapísal: V. Olešnaníková  
Schválil: N. Adamko