

Zisťovanie názorov absolventov FRI na kvalitu vzdelávania a ich uplatnenie v praxi

M. HRNČIAR, P. MADZÍK

Pripomenutie východísk

- Súbeh rôznych iniciatív (FRI, ÚIPŠ, projekt DEQUA, súvislosť s témou doktorandskej práce)
- Vyjadrenie záujmu a práca na príprave prieskumu
- Definovanie cieľa prieskumu
 - zistiť, ako sa FRI podieľala na úspechu pri seberealizácii absolventov vo svojom povolání a identifikovať oblasti zlepšenia vzdelávania (prístupy, štruktúra, zdroje)
- Predpokladaní hlavní odberatelia výsledkov - vedenie FRI, garanti študijných programov
- Cieľová skupina - absolventi FRI do roku 2012 (všetky študijné odbory)
- Počet atribútov – 8 oblastí, rozpracovaných do 37 otázok
- Forma prieskumu – elektronický dotazník (2 verzie – skrátená, plná)
- Distribúcia - 07-08/2013

2/16

Hlavné zistenia z prieskumu u absolventov FRI

3/16

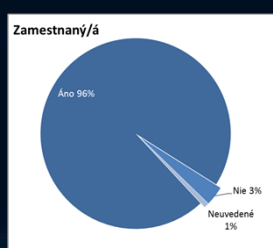
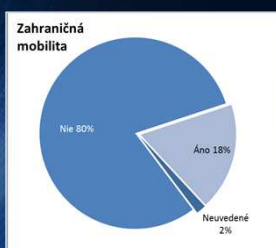
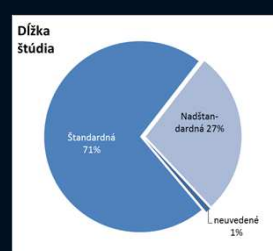
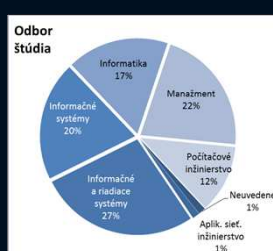
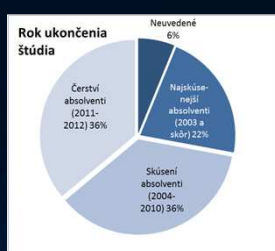
- Návratnosť oslovenia 53,5% (454 oslovených respondentov, 243 vyplnených dotazníkov)
32% odpovedajúcich si zvolilo skrátenú verziu, 68% absolventov vyplnilo plnú verziu dotazníka
- Zistenia týkajúce sa predpokladov (názor respondentov)
 - úroveň predpokladov pre poskytovania kvalitného vzdelávania na FRI z dlhodobého hľadiska stagnuje
 - absolventmi vnímanú kvalitu vzdelávania najviac ovplyvňuje **pedagogická a odborná spôsobilosť** učiteľov
- Zistenia týkajúce sa výsledkov
 - absolventi mali vyššie očakávania, ako boli vzdelávaním naplnené
 - absolventi identifikovali potenciál zlepšenia poskytovaného vzdelávania
 - takmer všetci absolventi FRI (spomedzi respondentov) sú zamestnaní
 - absolventi sú vo vysokej miere spokojní so svojim terajším zamestnaním
 - na úspechu absolventov v zamestnaní sa FRI podieľala 40%
- Zistenia týkajúce sa perspektívy prieskumu
 - potenciál zistení z prieskumov sa naplno ukáže pri hodnotení trendov v závislosti na prijímaných opatreniach
 - rozvíjanie databázy elektronických kontaktov absolventov
 - forma realizácie prieskumu sa osvedčila z hľadiska presnosti, hospodárnosti aj návratnosti)
 - odporúčaný interval dopytovania – každé dva roky s oslovením absolventov končiacich v rokoch -1 a -2

4/16

Rozklad zistení z prieskumu u absolventov FRI

5/16

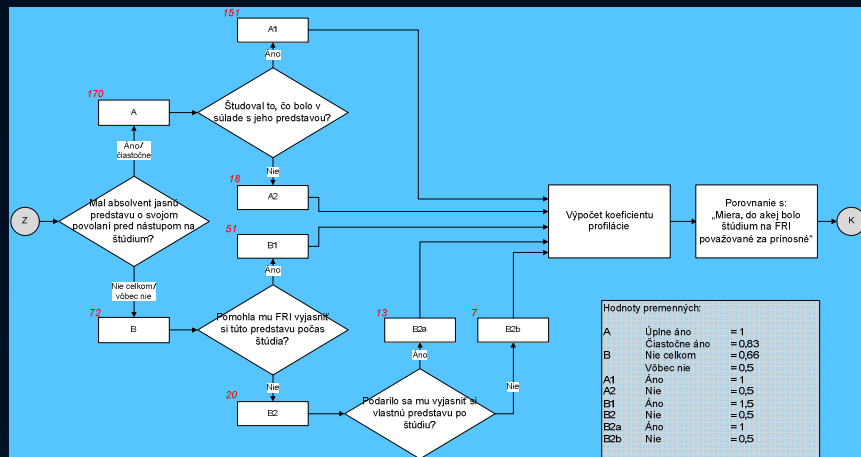
Štruktúra respondentov – identifikačné znaky



6/16

Prínos FRI k formovaniu študenta

Identifikovaný prostredníctvom pomoci zo strany FRI pri formovaní a naplnení predstavy študenta o budúcom povolani
Určenie indexu profilácie študentov, súčasná úroveň = 79,0%



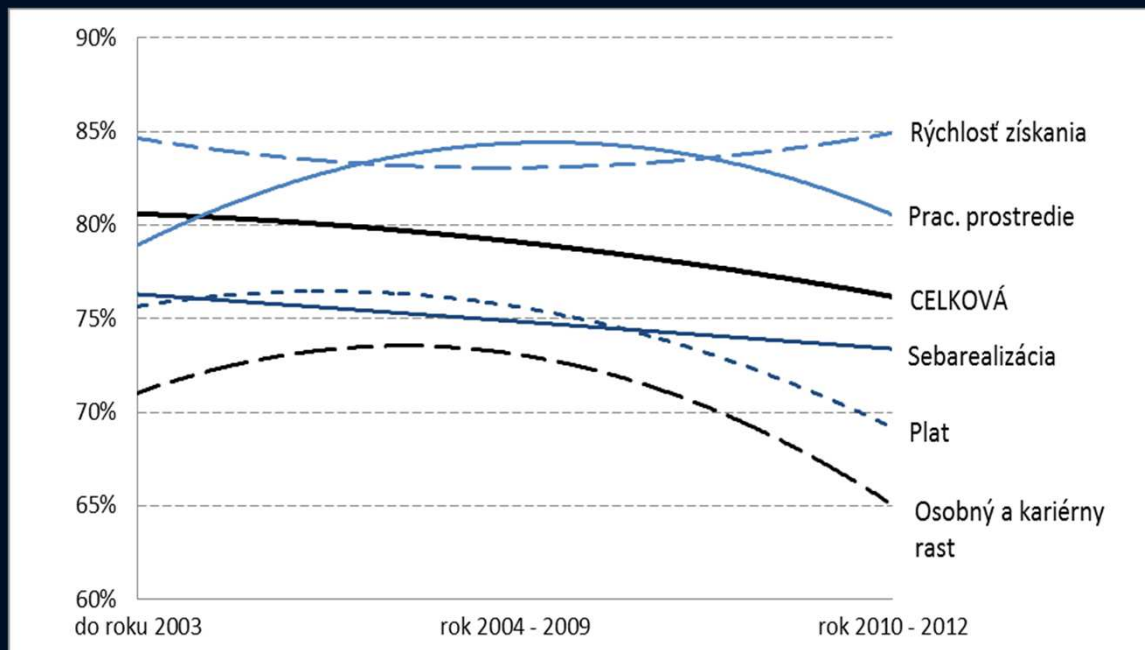
Hodnotenie vlastnej usilovnosti pri nástupe na FRI = 62,5% a počas štúdia = 67,4% (nárast o 4,9%)

7/16

Úroveň spokojnosti so súčasným zamestnaním absolventov FRI

- Celková spokojnosť so zamestnaním = 78,4%
- Spokojnosť s rýchlou ziskou zamestnania = 84,1%
- Spokojnosť s platovými podmienkami = 73,4%
- Spokojnosť s pracovným prostredím = 81,7%
- Spokojnosť s možnosťou seberealizácie = 74,7%
- Spokojnosť s možnosťami kariérneho rastu = 69,8%

8/16

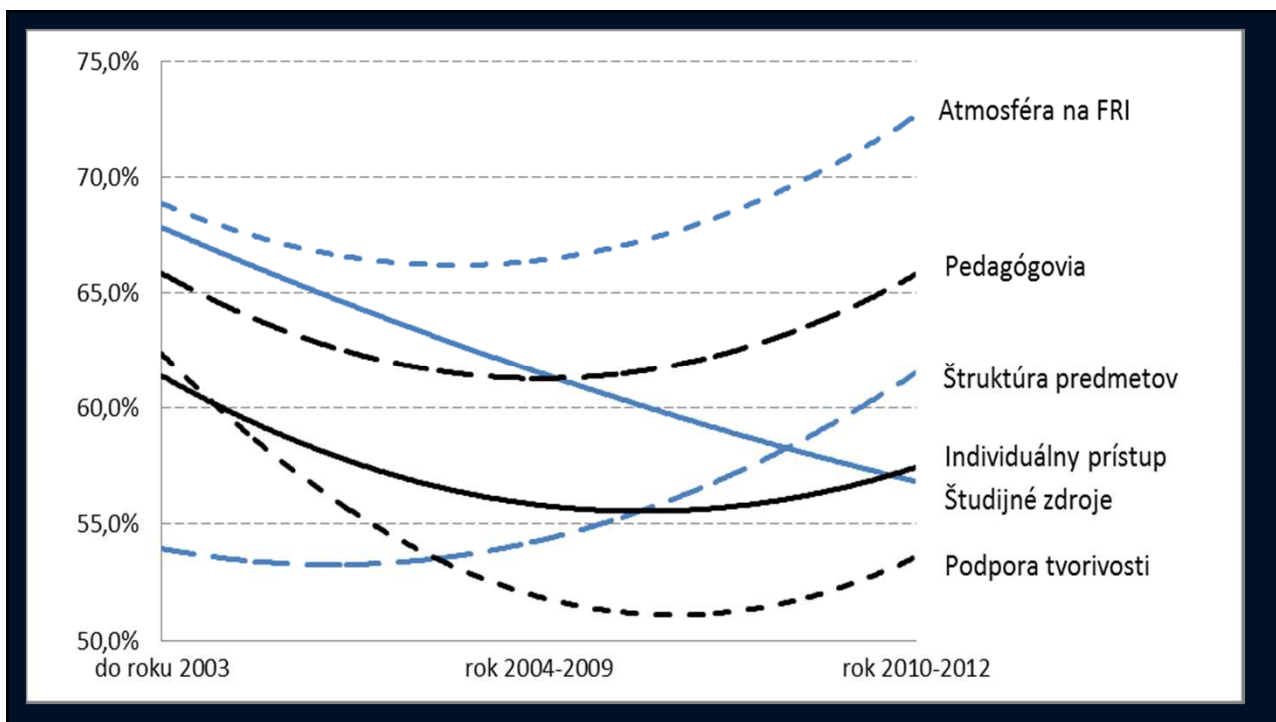


9/16

Zhodnotenie ponuky vzdelávania

Atribút kvality vzdelávania	Dôležitosť	Spokojnosť	Rozdiel
Štruktúra predmetov	74,3%	55,9%	18,4%
Odbornosť pedagógov	83,9%	64%	19,9%
Pedagogická spôsobilosť	77,0%	62,6%	13,0%
Študijné zdroje a vybavenie	72,3%	62,6%	9,7%
Atmosféra na FRI	71,6%	68,8%	2,8%
Individuálny prístup k študentom	70,2%	58,3%	11,9%
Podpora tvorivosti študentov	73,4%	56,1%	17,3%

10/16



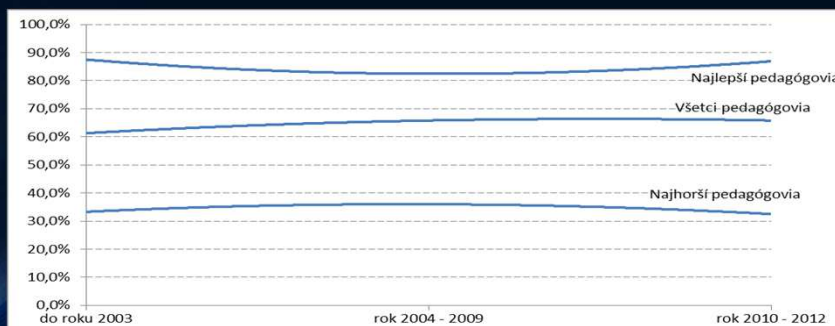
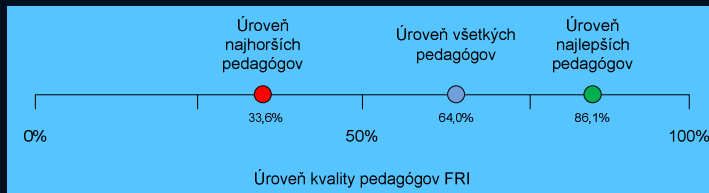
Hodnotenie kvality pedagogického zboru

- Porovnanie s vývojom prístupu študenta k štúdiu
 - ako hodnotili pedagógov študenti, ktorých prístup:
 - sa zhoršoval,
 - sa nemenil
 - sa zlepšoval

Zmena prístupu k štúdiu \ Skupina pedagógov	Najhorší pedagógovia	Všetci pedagógovia	Najlepší pedagógovia
Prístup sa zhoršoval	41,7%	55,6%	77,0%
Prístup sa nemenil	34,3%	62,5%	86,9%
Prístup sa zlepšoval	31,4%	67,1%	88,4%

Hodnotenie kvality pedagogického zboru

- Hodnotené prostredníctvom
 - priemerného ohodnotenia
 - ohodnotenia najslabších pedagógov
 - ohodnotenia najlepších pedagógov



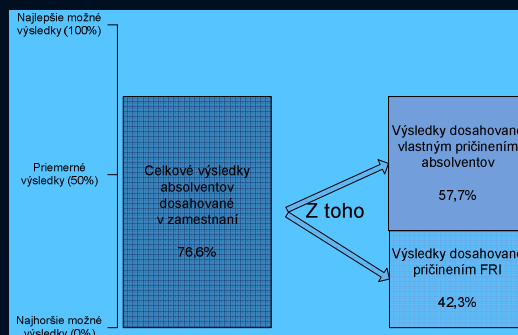
13/16

Hodnotenie efektívnosti vzdelávania

- Hodnotené prostredníctvom
 - vnímania, ako boli absolventi pripravení pre prax = 62,9%
 - priemerného času potrebného na dosahovanie požadovanej výkonnosti = 4,1 mesiaca
 - vnímanie podielu FRI na súčasnom úspechu absolventa = 42,3%

Názor respondentov na pripravenosť neskoršie končiacich absolventov FRI na ich pracovisku:

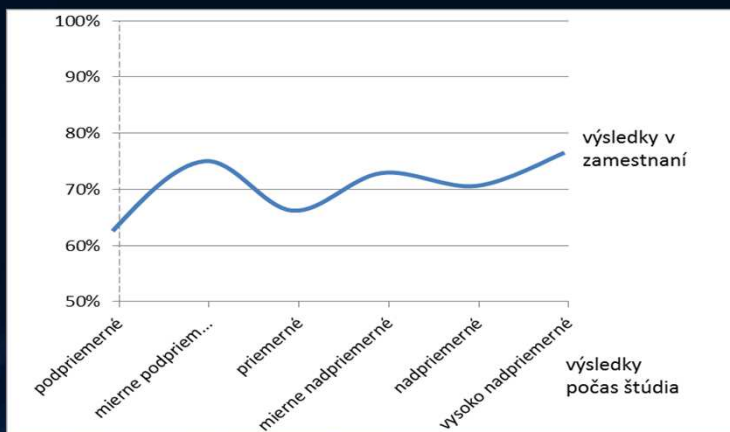
- 3,5% uviedlo, že mladší absolventi boli lepšie pripravení
- 67,2% uviedlo, že boli rovnako pripravení
- 27,4% uviedlo, že mladší absolventi boli slabšie pripravení



14/16

Spätná väzba k hodnoteniu študentov

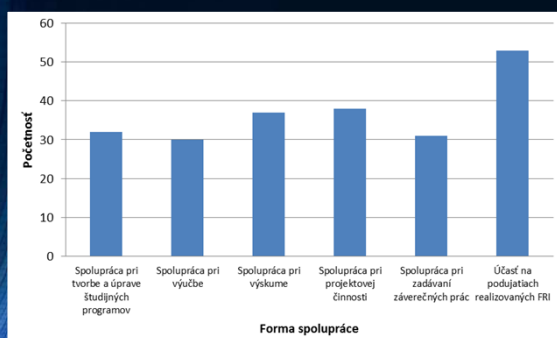
- Hodnotené prostredníctvom vlastného vnímania absolventa, ako bol ako študent hodnotený na FRI a aké výsledky teraz dosahuje v zamestnaní
- Až 58,3 % absolventov uviedlo, že sa domnievajú, že teraz sú hodnotení ako úspešnejší (prostredníctvom dosahovaných výsledkov) v porovnaní s ich hodnotením počas štúdia (prostredníctvom známok)



15/16

Záujem o ďalšiu spoluprácu s FRI

Rôzne formy spolupráce



Záujem o postgraduálne štúdium

16/16